

Português – 3.º Ano

Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
Oralidade	15%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório; - Composição; - Apresentação oral; - Debate, - Trabalho individual/pares/grupo; - Ficha de trabalho; - Questão aula; - Intervenções.
	15%	<p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. - Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. - Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. - Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. 		
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). - Ler textos com entoação e ritmo adequados. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. - Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). 	A, B, C, D, F, G, H, I, J	

Educação Literária	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Ler poemas em público, com segurança. - Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. - Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. - Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. 		
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. - Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. - Expressar opiniões e fundamentá-las. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). 		
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. - Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. - Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Usar frases complexas para exprimir sequências ([<i>tão</i>] <i>que</i>, <i>para que</i>). - Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, G, I, J</p>	

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e – Liberdade

Operacionalização dos critérios de avaliação

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (30%)	Valoração
Oralidade	O aluno demonstrou que atingiu 7 ou 8 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 5 ou 6 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (20%)	Valoração
Leitura	O aluno demonstrou que atingiu 6 ou 7 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 ou 5 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (15%)	Valoração
Educação Literária	O aluno demonstrou que atingiu 8 ou 9 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 6 ou 7 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 ou 5 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (20%)	Valoração
Escrita	O aluno demonstrou que atingiu 6 ou 7 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 5 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (15%)	Valoração
Gramática	O aluno demonstrou que atingiu 12 ou 13 das aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 9, 10 ou 11 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 6, 7 ou 8 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 5 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente